

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №107»

Принята
на педсовете
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Рассмотрена на МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:



директор МБОУ «СОШ №107»

Н.И. Ушенина

Приказ № 166-д от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для 1 класса

Составители:
учителя МБОУ «СОШ № 107»
Комарова А.В., Самойленко В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №107», рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденным Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 107»;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково - символического мышления, пространственного воображения и математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов).

Задачи:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений;
- обеспечение математического развития младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни;
- понимание математических отношений средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе, математических представлений о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане МБОУ «СОШ № 107»

Количество часов (недельных) на изучение учебного предмета: 1 класс – 4 часа.

УМК учебного предмета «Математика»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1. базовые логические действия:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1.2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

1.3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным

2.2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1. самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

3.2. самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- различать число и цифру;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- развитие пространственного мышления:
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - умения распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления:
- умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 - распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы);
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная тема	Содержание учебного предмета	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Числа и величины</i>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Единица счёта. Десяток. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Однозначные и двузначные числа.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
<i>Арифметические действия</i>	Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Вычитание как действие, обратное сложению. Числовое выражение. Прибавление и вычитание нуля. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	-развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; -развитие умения ставить

	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
<i>Текстовые задачи</i>	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	-воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных); -воспитание сопереживания, проявления сострадания к попавшим в беду
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар.	-воспитание трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране
<i>Геометрические величины</i>	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.	-воспитание умения проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
<i>Работа с данными, первоначальные представления о компьютерной грамотности</i>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Группировка объектов по заданному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -формирование умения соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (132 часа)

Учебная тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Числа и величины.</i>	32	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч.1. Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 2. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 1. Учебник. Математика. Моро М.И. ч.2. https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36

<i>Арифметические действия.</i>	54	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н.ч. 1. Учебник. Математика. Рудницкая В.Н.ч. 2. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 1. Учебник Математика. Моро М.И. ч. . https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
<i>Текстовые задачи.</i>	25	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 1. Учебник. Рудницкая В.Н. Математика. ч. 2. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 1. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 2. https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>	10	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 1. Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 2. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 1. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 2. https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212
<i>Геометрические величины.</i>	6	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 1. Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 2. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 1. Учебник. Математика. Моро М.И. ч. 2. https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
<i>Работа с информацией, первоначальные представления о компьютерной грамотности</i>	5	Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 1. Учебник. Математика. Рудницкая В.Н. ч. 2. Учебник. Математика Моро М.И. ч. 1. Учебник. Моро М.И. Математика. ч. 2. https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
Итого:	132	